

ОБ ОПЫТЕ ПРОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ И СТУДЕНЧЕСКИХ ОЛИМПИАД ПО ГЕОГРАФИИ В ПЕРМСКОМ ГОСУНИВЕРСИТЕТЕ

*М.Б. Иванова, Н.Г. Циберкин
Пермский госуниверситет*

География – наука о многообразии нашего мира, о природе, населении и хозяйстве. Именно при изучении этой науки, экономика стран, их жизнеустройство и специфика открываются с разных сторон.

Географические олимпиады позволяют развивать географическое мышление учащихся и студентов, их познавательную деятельность и творческую активность. Участие в олимпиаде развивает у ребят интерес к изучению многоликого облика Земли. При подготовке к состязанию школьники и студенты обращаются не только к учебникам и картам атласам, но и знакомятся с научно-популярной и справочной литературой, а также статистическими материалами, учатся высказывать свою точку зрения и аргументировать ответы, решать географические задачи.

Областные географические олимпиады школьников в г. Перми проводятся с 1993 года. До 1998 г. они проходили в два тура: заочный и очный. В заочном туре школьники отвечали на пять предложенных Оргкомитетом олимпиады вопросов. Затем работы направлялись в г. Пермь, где проверялись членами Оргкомитета. На очный тур приглашались ребята, наиболее правильно и полно ответившие на все вопросы. Он включал три вида заданий: тест в качестве разминки, выполнение заданий по контурной карте, развернутые ответы на пять основных вопросов.

С 1998-1999 учебного года форма проведения олимпиады несколько изменилась. Вместо заочного тура появился районный.

В настоящее время Оргкомитет составляет задания с критериями ответов по каждому из них, а проверка перекладывалась на учителей географии на местах проведения данного тура. Победители районного тура приглашались на областной. Согласно правилам проведения Всероссийской олимпиады школьников по географии задания составляются по двум параллелям: для 8-9^{го} и 10-11^{го} классов. Они охватывают значительный круг проблем, начиная с начального курса географии (6-ой класс) и заканчивая социально-экономической географией зарубежных стран (10-ый класс). Для того чтобы выполнить все задания, участники олимпиады должны не просто знать географию в объеме школьной программы, но и обладать широким географическим кругозором, уметь логично обосновать ответ, прекрасно знать карту.

Олимпиадные задания не есть что-то застывшее, раз и навсегда утвержденное. Вопросы составляют, ориентируясь не только на школьную программу, но и на актуальные проблемы Малой Родины, страны, мира. Методика проведения олимпиад постоянно совершенствуется. Так, в 1999-2000 учебном году было введено практическое задание (проект), основанное на знании теоретических вопросов географии и особенностей природы, хозяйства и населения субъектов РФ. С 2001-2002 учебного года Оргкомитет областной олимпиады школьников по географии ввел в качестве еще одного задания расчетные задачи с тем, чтобы обратить внимание на их значимость как самих участников олимпиады, так и их наставников.

В 2003-2004 учебном году Областная олимпиада школьников по географии проводилась в два тура: районный и областной. Областной тур Олимпиады состоял из двух этапов. Первый, теоретический, включал разминку (три контурные карты: Пермская область, Россия, мир), тест из 20 вопросов и основные задания (письменный ответ на два предложенных вопроса). Второй, практический этап, состоял из проекта и двух задач. Районный же тур проводился по упрощенной схеме и содержал меньшее количество заданий.

Оргкомитет стремится в своих заданиях охватывать все новые и новые темы в географии, но не забывает и о традициях олимпиады. К сложившимся традициям относятся обязательное использование краеведческого материала, проверка знания карты, межпредметные связи с историей, литературой, биологией, математикой, экологией, экономикой, проведение «Шоу эрудитов». В последнем, в качестве «соперников», принимают участие только победители. Они имеют возможность показать свои знания, смекалку и юмор. В этом творческом соревновании вопросы имеют шуточную интонацию, но без знания географии и умения быстро ориентироваться в ситуации ответить на них сложно.

В преддверии III Всероссийской студенческой олимпиады по географии (г. Саранск) на географическом факультете Пермского госуниверситета было решено провести внутривузовскую олимпиаду. До 2001-2002 учебного года подобных мероприятий не было, хотя на факультете уже имелся опыт проведения школьных географических олимпиад.

Оргкомитетом было принято решение проводить студенческую олимпиаду по аналогии со школьной, но по упрощенной схеме. Соревнующимся были предложены следующие задания: тест, карта и основное задание на географическую логику. Олимпиада проводилась в письменном виде, время, отведенное на работу, составило три аудиторных часа.

В целом участники олимпиады, к сожалению, показали не очень высокий уровень подготовки. По нашему мнению, результаты могли бы быть лучше, поскольку мероприятие проводилось среди студентов географического факультета. Еще один парадоксальный, по-нашему мнению, результат – это то, что студенты младших курсов в целом выступили лучше, чем их старшие товарищи.

На наш взгляд, такие результаты обусловлены следующими причинами. Во-первых, студенты, обучающиеся в университете постепенно «привыкают» к академическим вопросам, а на олимпиаде были представлены специфические задания для любопытных людей. Во-вторых, среди студентов были бывшие участники школьных областных олимпиад, которые хорошо знакомы со структурой таких мероприятий. Причем на младших курсах таких студентов было больше, чем на старших. В-третьих, придя в университет, студенты видимо больше времени проводят в библиотеке, к тому же к этому обязывают и курсовые работы, которые, как правило, направлены на решение хотя и крупных, но частных задач. В-четвертых, следует отдать должное учителям-географам, привившим некоторым своим ученикам интерес к предмету и любознательность. В-пятых, не надо забывать, что учащиеся средних школ «идут» на олимпиаду со своим учителем, т.е. «тренером».

Из беседы с участниками III Всероссийской студенческой олимпиады по географии наши студенты узнали, что в других вузах, приславших в г. Саранск свои команды подобных факультетских олимпиад не проводилось. Выбор участников предметных соревнований оказался, таким образом, случайным.

В этой связи, хотелось бы, чтобы структура Всероссийской студенческой олимпиады по географии была изменена, тем более что существует накопленный опыт проведения аналогичных мероприятий на школьном уровне. Во-первых, на наш взгляд, следует проводить олимпиаду на двух уровнях: региональном и всероссийском (к последнему должны привлекаться только победители первого). Во-вторых, задания на олимпиаде должны не страдать излишним «академизмом», а побуждать у студентов интерес к географии и стимулировать у них познавательную деятельность. В-третьих, необходимо обмениваться опытом проведения региональных этапов студенческих олимпиад.

К сожалению, в прошлом и нынешнем учебном годах Всероссийской студенческой олимпиады по географии не проводилось. Тем не менее, хотелось бы верить, что подобные мероприятия возобновятся, поскольку от них есть несомненная польза.

Олимпиадные задания отличаются повышенным уровнем сложности. Они нужны не столько для того, чтобы проконтролировать знание учениками пройденного материала, сколько для того, чтобы проверить их умение мыслить логически, делать собственные заключения и прогнозы, т.е. предназначены для развития у школьников и студентов склонности к научному анализу. Такие задания требуют от учащихся и студентов интерпретации, а не простого воспроизведения полученных знаний. Например, условия некоторых заданий допускают, что школьник (студент) мог забыть конкретные сведения, но найдет правильное решение, выстроив цепочку логических рассуждений и проведя необходимый анализ. Характер формулировки задания не может служить основанием для оценки уровня его сложности, серьезности и т.д. Оргкомитет стремится составлять задания в занимательной, а порой и в обучающей форме, стимулирующей интерес учащихся.

Участвуя в Олимпиадах, школьники начинают воспринимать географию не только как школьный предмет, а как серьезную, и в то же время увлекательную науку. Многие ребята определяются в выборе профессии. Что касается студентов, то и для них олимпиада – это не просто мероприятие «для галочки», а праздник Географии, повод показать свои полученные знания на практике, уйти от излишней «академичности» науки, от решения частных вопросов, вспомнить, что география – увлекательная и познавательная наука «обо всем».

Олимпиады позволяют выявить ряд личных и профессиональных качеств участников, их заинтересованность предметом, степень знакомства с современными природными, демографическими, экономическими и политическими проблемами различных стран и регионов, способность к самостоятельному анализу и логическому мышлению.